

T.C
SEYDİKEMER KAYMAKAMLIĞI
ARSA ŞEHİT PİYADE ER ÖZGÜR ELDEMİR İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaht bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Okul/Kurum Bilgileri

MUĞLA		SEYDİKEMER	
Adres:	ARSAKÖY MAH. ORTA4 SK. OKUL BLOK NO 193 SEYDİKEMER / MUĞLA	Coğrafi Konum(Link):	https://maps.app.goo.gl/dhpeuYBy4NRLsSX97
Telefon:	02526584500	Web Sayfası Adresi:	https://arsailkokulu.meb.k12.tr/tema/index.php
e-Posta:	https://arsailkokulu.meb.k12.tr	Öğretim Şekli:	Tam Gün
Kurum Kodu:	754770		

Sunuş

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başarırız, imkânsızı başarmak zaman alır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Emine MUTLULUK

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz
 - 2.7.1. Teşkilat Yapısı
 - 2.7.2. İnsan Kaynakları
 - 2.7.3. Teknolojik Düzey
 - 2.7.4. Mali Kaynaklar
 - 2.7.5. İstatistik Veriler
- 2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)
- 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi
- 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

- 3.1. Misyon
- 3.2. Vizyon
- 3.3. Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaçlar
- 4.2. Hedefler
- 4.3. Performans Göstergeleri
- 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
- 4.5. Maliyetlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Emine MUTLULUK	Okul Müdürü	Mehmet KUMRU	Müdür yardımcısı
Mehmet KUMRU	Müdür Yardımcısı	Pembegül CURA	Öğretmen
Hatice Sinem HIZAL	Öğretmen	Meltem BAYDAR	Öğretmen
İbrahim KARADAYI	Okul Aile Birliği Başkanı	Berna KÜÇÜKEKİZ	Öğretmen
Şener YAVUZ	Okul aile birliği yönetim kurulu üyesi	Fatma GENÇ	Öğretmen
		Zekiye TOKLU	Gönüllü veli

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

Müdürlüğümüzün stratejik yönlendirici bir araç olarak kullandığı mevcut durum analizi, kurumun gelecekteki başarılarına odaklanmıştır. Bu analiz, Müdürlüğümüzün amaçlarını ve hedeflerini daha iyi anlayabilmek, kaynaklarını daha etkin bir şekilde yönetmek, güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek ve dışsal etkenlerin etkisini değerlendirmek amacıyla gerçekleştirilmiştir. İnceleme, iç kaynakların yanı sıra kurumun dışındaki olumlu ve olumsuz gelişmeleri de dikkate almış ve bu bilgiler ışığında stratejik planlama süreçlerini güçlendirme amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

2.1.KURUMSAL TARİHÇE

Arsa Şehit Piyade Er Özgür Eldemir İlkokulu 1950-1951 eğitim-öğretim yılında ilk olarak eğitim öğretime başlamıştır. Okulumuz 1969 yılında yapılan 5 derslikli üç ayrı bina yapılmıştır.

Arsa Şehit Piyade Er Özgür Eldemir İlkokulu Muğla'nın Seydikemer ilçesine Arsa Köyü'nde bulunan bağlı bir köy okuludur. Arsa Köyü il merkezine 180 km , ilçe merkezine 30 km uzaklıktadır. Okulumuz 1 Müdür, 1 Müdür Yardımcısı, 5 Öğretmen, 1 işçi ve 91 öğrencisi ile Eğitim-Öğretim hizmeti vermektedir. Okulun 4500 metre kare kullanım alanı vardır. Okulun finansman kaynakları; Okul Aile Birliği ve hayırsever katkılarıdır. Okul içinde olumlu ve etkili bir kurum kültürü vardır. Okulda çalışmalarda ekip çalışması benimsenmiştir. Her öğretmen eğitim teknolojisini kullanmayı bilir ve bilgilerini öğretme sürecine aktarır.

Okulumuz 1969 yılından bu yana biri ana sınıfı olmak üzere 5 derslik olarak üç ayrı binada eğitim-öğretim hizmetine devam emektedir.

2.2.2019-2023 DÖNEMİ STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRMESİ

2019 yılında yürürlüğe giren Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe bakış bölümü Bakanlığımız Stratejik Planı ile eşgüdümlü yapılandırılmıştır. Söz konusu Geleceğe Bakış bölümünde 3 stratejik amaç, 6 stratejik hedef, 12 performans göstergesine yer verilmiştir. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.

Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı ve kitap okuma sayıları yüksektir.

Lisansüstü eğitim alan yönetici ve öğretmenlerimiz hedeflenen düzeydedir. İlkokul ve Okul öncesi eğitimde 5 yaşta okullaşma yüksek düzeyde sağlanmıştır.

Öğrencilerimizin okula devam, destek programlarında hedeflenen başarıya ulaşma verileri öngörülen düzeydedir.

İlçe merkezine uzak olunmasına rağmen İlçe etkinliklerine öğrenci katılımı yüksek düzeyde tutulmaya çalışılmıştır.

Müdürlüğümüzce ilçe geneli eğitsel ve mesleki gelişimle ilgili çok sayıda projeye katılım hedeflenmiş ve bu hedeflere başarıyla ulaşılmıştır.

Okulda açılması planlanan kurs sayısı oranları öğrencilerin taşınmalı gelmesi sebebi ile düşük kalmıştır.

Açılan kurslar ve eğitimler planlamalar düzeyinde devam etmiştir. Mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerine yönetici ve öğretmenlerimizin katılma oranı yeterli seviyede değildir.

Okul ve kurumlarımızda hedeflenen düzeyde onarım, yapım ve donatım gerçekleştirilmiştir. Öğretmenler Odası yenilenmiş ve Ana Sınıfı genişletilmiştir. Okul bahçemize bir sahne ve kamelya kazandırılmıştır.

Yeni plan döneminde performans göstergeleri ve stratejiler içinde bu yüksek oranların devam ettirilmesine yönelik adımlar atılacaktır.

2024-2028 yıllarını kapsayacak 5 yıllık stratejik planımız yine; plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Planımızın “Geleceğe Yönelim” bölümü Bakanlığımızın 2024-2028 Stratejik Planının amaç, hedef ve performans göstergeleri kurgusuna göre dizayn edilmiştir.

2.3.MEVZUAT ANALİZİ

İlkokulların kuruluş, işleyiş, amaç ve hedefleri 5/1/1961 tarihli ve 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu, 30/5/1997 tarihli ve 573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ile 10/7/2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesinin 301 inci, 304 üncü ve 326 ncı maddeleri ve Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği’nde belirtilmiştir.

222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanununa göre İlköğretim, kadın erkek bütün Türklerin milli gayelere uygun olarak bedeni, zihni ve ahlaki gelişmelerine ve yetişmelerine hizmet eden temel eğitim ve öğretimdir. İlköğretim, ilköğrenim kurumlarında verilir; öğrenim çağında bulunan kız ve erkek çocuklar için mecburi, Devlet okullarında parasızdır Mecburi ilköğretim çağı, 6-14 yaş grubundaki çocukları kapsar. İlkokulların birinci sınıflarına o yılın 31 Aralık tarihinde 72 ayını dolduran çocukların kaydı yapılır. Ancak çocuğun gelişim durumuna bağlı olarak okula erken başlaması veya kaydının ertelenmesi ile ilgili hususlar yönetmelikle düzenlenir. Türk vatandaşı kız ve erkek çocuklar ilköğrenimlerini resmi veya özel Türk ilköğretim okullarında yapmakla mükelleftir.

1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanun u Türk milli eğitiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler, eğitim sisteminin genel yapısı, öğretmenlik mesleği, okul bina ve tesisleri, eğitim araç ve gereçleri ve Devletin eğitim ve öğretim alanındaki görev ve sorumluluğu ile ilgili temel hükümleri bir sistem bütünlüğü içinde kapsar.

Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel, okul

öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarının görev ve işleyişine ilişkin usul ve esasları kapsar. Bu Yönetmeliğin amacı, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel, okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarının Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak görev ve işleyişi ile ilgili usul ve esaslarını düzenlemektir. Bu Yönetmelikte İlköğretim kurumları: Resmî ve özel ilkokul, ortaokul ile eğitim, öğretim, yönetim ve bütçe ile ilgili iş ve işlemleri Din Öğretimi Genel Müdürlüğünce yürütülen imam-hatip ortaokulunu ifade eder.

Okul Müdürlüklerinin görev alanı kapsamındaki kanunlar, kanun hükmünde kararnameler, tüzükler, Cumhurbaşkanlığı kararları, yönetmelikler, yönergeler ve genelgeler incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde Arsa Şehit Piyade Er Özgür Eldemir İlkokulu Müdürlüğü stratejik planı hazırlanmıştır.

Okul Müdürlüklerinin teşkilatlanma ve yükümlülüklerini ortaya koyan kanuni metinlerden bazıları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir. Tabloda yer almayan birçok kanun, kanun hükmünde kararname, tüzük, yönetmelikler, yönergeler ve genelgeler çerçevesinde yükümlülükler yerine getirilmektedir.

İlgili mevzuatta belirtilen Müdürlüğümüzün bölümlerine ait diğer görevler planımızın Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi bölümünde yer verilmiştir.

Tablo 1: Mevzuat Analizi

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
Eğitim öğretim hakları ve en üst yasal düzenlemeler	Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 10, 24, 42 ve 62.maddeleri	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İhtiyaç yoktur.
İlköğretim ve eğitim ile ilgili temel yetki ve yükümlülükler	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İhtiyaç yoktur.
Kamu çalışanlarına yönelik düzenlemeler	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir. Kanunun güncellenmesi zaman zaman dile getirilmektedir.	İhtiyaç yoktur.
Türk milli eğitim sistemi ile ilgili amaç ve ilkeler ile temel iş ve işlemler	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İhtiyaç yoktur.
Teşkilat ve yapılanma	28471 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İhtiyaç yoktur.
Okul Öncesi ve İlköğretim ile ilgili iş ve işlemler	29072 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İhtiyaç yoktur.
Özel eğitim ile ilgili iş ve işlemler	30471 Sayılı Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İhtiyaç yoktur.

2.4.ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve incelenmiştir. Bu çerçevede Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Bakanlığımızın “2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları” konulu 2022/21 sayılı Genelgesi, MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı ve MEB 2024-2024 Stratejik Planı temel üst politika belgelerimizdir.

Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Tablo 2: Üst Politika Belgeleri Analizi

ÜST POLİTİKA BELGESİ	İLGİLİ BÖLÜM/ REFERANS	VERİLEN GÖREV/İHTİYAÇLAR
5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu	Madde 9	Kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlanması
Milli Eğitim Temel Kanunu	Bütün bölümleri	Türk milli eğitiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler, eğitim sisteminin genel yapısı, öğretmenlik mesleği, okul bina ve tesisleri, eğitim araç ve gereçleri ile devletin eğitim öğretim alanındaki görev ve sorumluluğu ile ilgili temel hükümleri bir sistem bütünlüğü içinde sağlanması
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları İle Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik	Bütün bölümleri	Stratejik plan hazırlamakla yükümlü kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespiti ile stratejik planların kalkınma planı ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesi amacıyla hazırlanmış olan yönetmeliğe göre stratejik plan yapılması
Bakanlığımızın “2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları” konulu 2022/21 sayılı Genelgesi,	Bütün bölümleri	Müdürlüğümüzde 2024 – 2028 dönemine ilişkin Stratejik Planların yapılması
MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı	Bütün bölümleri	Stratejik Planının hazırlanması, Muğla İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 stratejik planı doğrultusunda gerekli çalışmaların yapılması,
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Bütün bölümleri	Müdürlüğümüzde 2024-2028 stratejik planlarının hazırlanma sürecine rehberlik edilmesine kaynak sağlanması
Öğretmen Strateji Belgesi 2017-2023	Bütün bölümleri	Öğretmenliğe yönelik hizmet öncesi eğitim, öğretmenlik mesleğine adayların seçimi ve istihdamı, adaylık ve uyum eğitimi, kariyer geliştirme ve ödüllendirme, öğretmenlik mesleğinin statüsü ve sürekli mesleki gelişim hususlarında hazırlanan faaliyetlerin taşrada koordinasyon ve yürütücülüğünün yapılması

2.5.FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

<p style="text-align: center;">EĞİTİM ÖĞRETİM HİZMETLERİ</p>	<p style="text-align: center;">EĞİTİM ÖĞRETİM HİZMETLERİNDE ORTAK GÖREVLER</p> <ol style="list-style-type: none">1) Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,2) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,3) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,4) Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,5) Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,6) Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,7) Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,8) Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,9) Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.10) Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,11) Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak,12) Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak. <p style="text-align: center;">c) Öğrencilere Yönelik Görevler:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Rehberlik ve yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,2) Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,3) Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,4) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,5) Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,6) Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,7) Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,8) Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.9) Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak,
--	--

FAALİ YET ALANI	ÜRÜN/HİZMETLER	
	REHBERLİK FAALİYETLERİ	<p>Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek</p>
	SOSYAL FAALİYETLER	<p>a) Öğrencilerin okula bağlılıklarını arttıracak sosyal faaliyetler gerçekleştirmek.(Kermes, gezi, şenlik, yarışma vb...)</p>
	SPORTİF FAALİYETLER	<p>a) Öğrenci gelişimlerini destekleyecek sportif faaliyetler gerçekleştirmek.(atletizm, masa tenisi, futbol vb.) b) İl, ilçe düzeyinde gerçekleştirilen faaliyetlere katılımı sağlamak.</p>
	KÜLTÜREL VE SANATSAL FAALİYETLER	<p>a) Derslerde ve uygun saatlerde öğrencileri kültürel ve sanatsal etkinliklere yöneltmek. b) İl,ilçe içerisinde gerçekleştirilen kültürel ve sanatsal faaliyetlere katılımı sağlamak. c) Velileri ilgili faaliyetler hakkında bilgilendirmek.</p>
	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ	<p>a) Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak, b) Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, g) Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak, ğ) Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak, h) Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak, i) Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak, k) Özel yetenekli birey eğitimine ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak, l) Hakkında eğitim tedbiri kararı alınan çocukların eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.</p>
	ÖLÇME DEĞERLENDİRME	<p>1)Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini iş birliği içerisinde yürütmek. 2)Öğrencilerin gelişimlerinin sürekli takip edilmesini sağlamak. 3)Öğrenci değerlendirmesi yaparken güncel ölçek, form ve materyallerden faydalanmak.</p>

FAALİYET ALANI		ÜRÜN/HİZMETLER
	OKUL AİLE BİRLİĞİ FAALİYETLERİ	<ul style="list-style-type: none"> a) Okul Aile Birliği ile iş birliği yaparak velileri ve bölge halkını eğitim öğretime destek olmaları için bilgilendirmek. b) Okul Aile Birliği vasıtasıyla okulun ihtiyaçlarını gidermek. c) Yapılan bağış ve yardımların verimli bir şekilde kullanılmasını sağlamak.
ÖĞRENME ORTAMLARINA YÖNELİK FAALİYETLER		<ul style="list-style-type: none"> a) Öğrenme ortamlarını temiz, kaliteli ve güvenli halde tutmak b) Okul bahçesini ve kütüphanesini öğrencilerin gelişimine uygun hale getirmek.
Ders Dışı Faaliyetler		<ul style="list-style-type: none"> a) Öğrencilerin ders dışı eğitim faaliyetlerine katılımını özendirme. b) Ders dışı faaliyetleri planlamak. c) Ders dışı faaliyetlerde veliler ile işbirliği yapmak. d) Ders dışı eğitim faaliyetlerini çeşitlendirmek. e) Ders dışı eğitim faaliyetlerine katılımı engelleyen unsurları azaltmak.

2.6.PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaş; kurum faaliyetlerinden etkilenen veya bu faaliyetleri etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Kurum içerisinde yer alarak hizmet üreten herkes iç paydaş, kurum hizmetlerinden yararlanan kurum dışındaki kişi, grup ve kurumlar dış paydaştır. Paydaşlarımızla kuracağımız iletişim, işbirliği ve ortaklıklar kurumumuzu güçlendirirken, stratejik planda yer alan faaliyetlerin, stratejilerin şekillenmesine ve hedeflerimizin gerçekleşmesinde önemli katkı sağlayacaktır.

Arsa Şehit Piyade Er Özgür Eldemir İlkokulu Müdürlüğü olarak paydaşlarımızın belirlenmesinde yasalarla bağlı olduğumuz Bakanlığımız, Kaymakamlığımız ve il/ilçe müdürlüklerimiz ile birlikte, gerçekleştirmeyi planladığımız faaliyetlerimiz, projelerimiz ve hizmetlerimizin yürütülmesindeki işbirlikleri dikkate alınmıştır. Paydaşlar belirlenirken Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi beraber toplantılar gerçekleştirmiş, kurumumuz için etkisi ve önemi yapılan analizlerle ortaya konmuş ve önceliklendirilmiştir.

Stratejik yönetim odaklı çalışma, planımızı sağlam kurgular üzerine oluşturma ve daha çok katılımcılığı sağlayarak plana olan sahiplenmeyi sağlamak için planımızın bütün bölümlerinde paydaş görüşlerine başvurulmuştur.

Tablo 4 :Paydaşların Önceliklendirilmesi														
PAYDAŞLAR	PAYDAŞ TÜRÜ		NEDEN PAYDAŞ				PAYDAŞIN KURUM FAALİYETLERİNİ ETKİLEME DERESESİ	PAYDAŞIN TALEPLERİNE VERİLEN ÖNEM	ÖNCELİĞİ	AÇIKLAMA				
	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	GİRDİ SAĞLAYAN	HİZMET ALAN	Tam 5	Çok 4			Orta 3	Az 2	Hiç 1	
							1, 2, 3 İzle				1, 2, 3 Gözet			
							4, 5 Bilgilendir				4, 5 Birlikte Çalış			
Milli Eğitim Bakanlığı	✓	✓	✓	✓	✓		5	5	1	Bilgilendir Birlikte Çalış				
Muğla İl Milli Eğitim Müdürlüğü	✓	✓	✓	✓	✓		5	5	1	Bilgilendir Birlikte Çalış				
İlçe Milli Eğitim Müdürü	✓	✓	✓	✓	✓		5	5	1	Bilgilendir Birlikte Çalış				
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yöneticileri	✓	✓	✓	✓	✓		5	5	1	Bilgilendir Birlikte Çalış				
Seydikemer Kaymakamlığı	✓	✓			✓		5	5	1	Bilgilendir Birlikte				

										Çalış
Öğrenciler	√		√	√	√	√	5	5	1	Bilgilendir Birlikte Çalış
Okul/Kurum Yönetici ve Çalışanları	√		√	√	√		5	5	1	Bilgilendir Birlikte Çalış
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personeli		√			√		5	5	1	Bilgilendir Birlikte Çalış
Veliler		√	√	√	√	√	4	4	1	Bilgilendir Birlikte Çalış
Okul Aile Birlikleri		√		√	√		4	4	1	Bilgilendir Birlikte Çalış
İlçe Emniyet Müdürlüğü		√		0	0		4	4	1	Bilgilendir Birlikte Çalış
Seydikemer Belediyesi		√		0	0		4	4	1	Bilgilendir Birlikte Çalış
İlçe Sağlık Müdürlüğü		√		0	0		4	4	1	Bilgilendir Birlikte Çalış
Ulusal Ajans (AB Projeleri ve Hibeleri)		√		0	0		4	4	1	Bilgilendir Birlikte Çalış
Hayırseverler		√			0		4	4	2	İzle Gözet
Ulusal ve Yerel Medya		√		0	0		3	3	2	İzle Gözet
Aile ve Sosyal Hizmetler İlçe Müdürlüğü		√		0	0		3	3	2	İzle Gözet
Gençlik ve Spor İlçe Müdürlüğü		√		0	0		3	3	2	İzle Gözet
İlçe Sağlık Müdürlüğü		√		0	0		3	3	2	İzle Gözet
Spor Kulüpleri ve İlgili Federasyonlar		√		0	0		3	3	2	İzle Gözet
İlçe Jandarma Komutanlığı		√		0	0		3	3	2	İzle Gözet
İŞKUR Seydikemer Hizmet Merkezi		√		0	0		3	3	2	İzle Gözet
Seydikemer Mal Müdürlüğü		√		0	0		3	3	2	İzle Gözet
İlçe Kütüphanesi		√		0	0		3	3	2	İzle Gözet
İl Afet ve Acil Durum Müdürlüğü		√		0	0		3	3	2	İzle Gözet
Sivil Toplum Kuruluşları (Vakıf, Dernek, Sendika ve		√		0			3	3	2	İzle Gözet

Meslek Kuruluşları)										
Özel Sektör Kuruluşları / Firmalar		√		0	0		3	3	2	İzle Gözet
Orman Bölge Şefliği		√		0	0		3	3	2	İzle Gözet
Seydikemer Sosyal Güvenlik Merkezi		√		0	0		3	3	2	İzle Gözet
İlçe Müftülüğü		√			0		3	3	2	İzle Gözet
Mahalle Muhtarlıkları		√		√	√		3	3	2	İzle Gözet
Esnaf Ve Sanatkarlar Odası		√		0	0		3	3	2	İzle Gözet
Tarım ve Orman İlçe Müdürlüğü		√		0	0		3	3	2	İzle Gözet
Ticaret Odası Başkanlığı		√		0	0		2	2	2	İzle Gözet
Bankalar		√		0	0		2	2	2	İzle Gözet
PTT İlçe Müdürlüğü		√		0	0		2	2	2	İzle Gözet

Arsa Şehit Piyade Er Özgür Eldemir İlkokulu Müdürlüğü bünyesindeki iç ve dış paydaşların beklenti ve görüşleri, 2023 stratejik plan İzleme ve değerlendirme çalışmaları ve 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında anket çalışmaları aracılığı ile düzenlenmiş, 140 kişi bu anketlere katılım sağlamıştır.

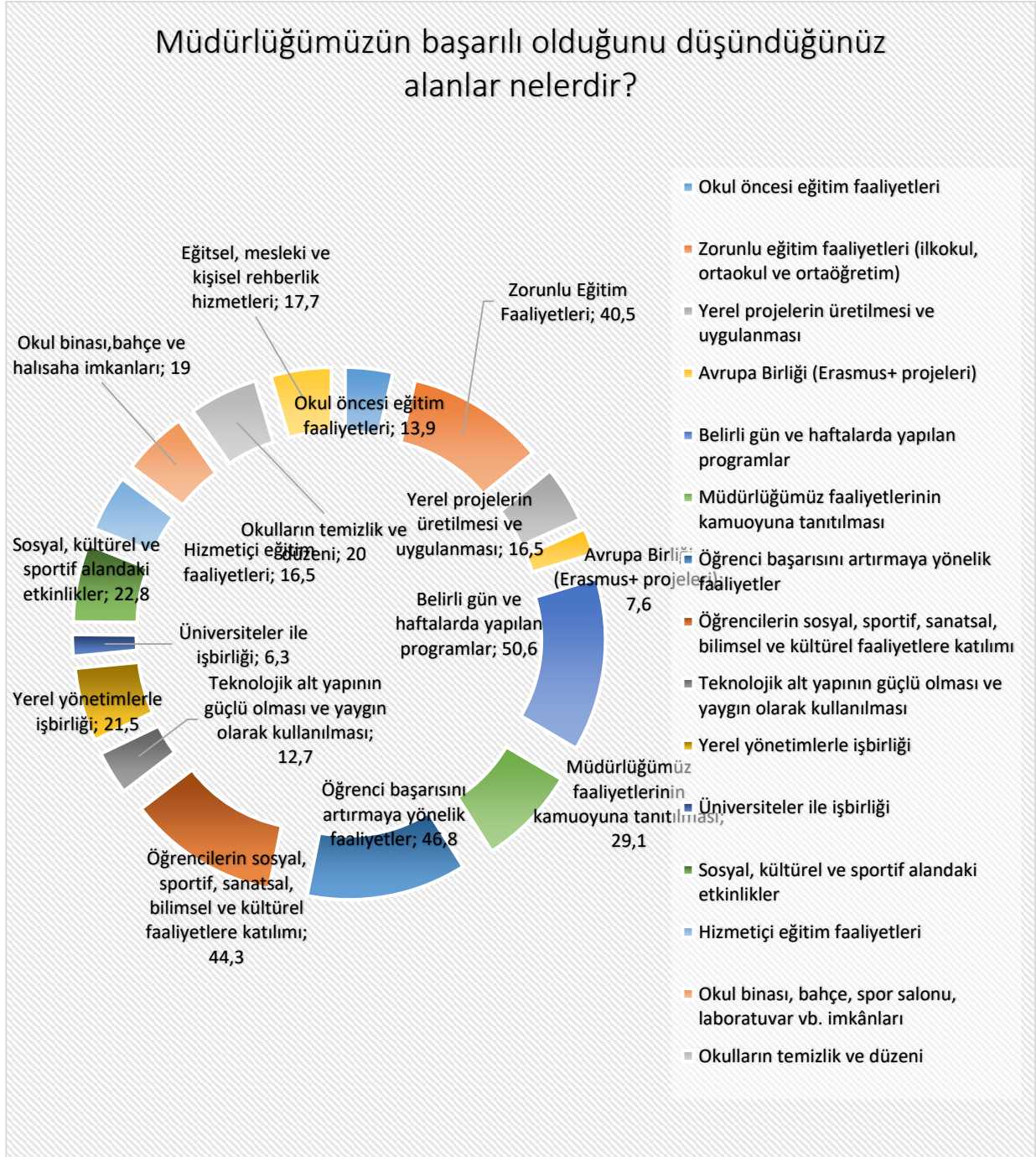
Ayrıca Müdürlüğümüz yöneticileri ve çalışanları; GZFT ve PESTLE Analizi, Temel Değerleri Belirleme, Vizyon ve Misyon belirleme konularında formlar ile paydaş görüşleri alınmış Stratejik Plana yansıtılmıştır. Paydaşlarımızın görüşlerinden GZFT analizi, kurum kültürü, misyon, vizyon, temel değerler, amaç, hedef ve stratejiler bölümlerinde yararlanılmıştır.

Anketlerimizde paydaşlarımıza; memnun olunan alanlar, güçlü ve zayıf yönler, değerlendirebileceğimiz fırsatlar, sorunlu bulunan alanlar, beş yıl içinde en büyük hedeflerimizin neler olması gerektiği, öncelikli temel değerlerimiz, vizyonumuz ve memnuniyet dereceleri sorulmuştur. Paydaşlarımızdan alınan görüşlerden bazı örnekler aşağıda belirtilmiştir.

Şekil 1: Mahallemizin Fırsatları İle İlgili Paydaş Değerlendirmeleri



Şekil 2 : Müdürlüğümüzün başarı durumları değerlendirmeleri

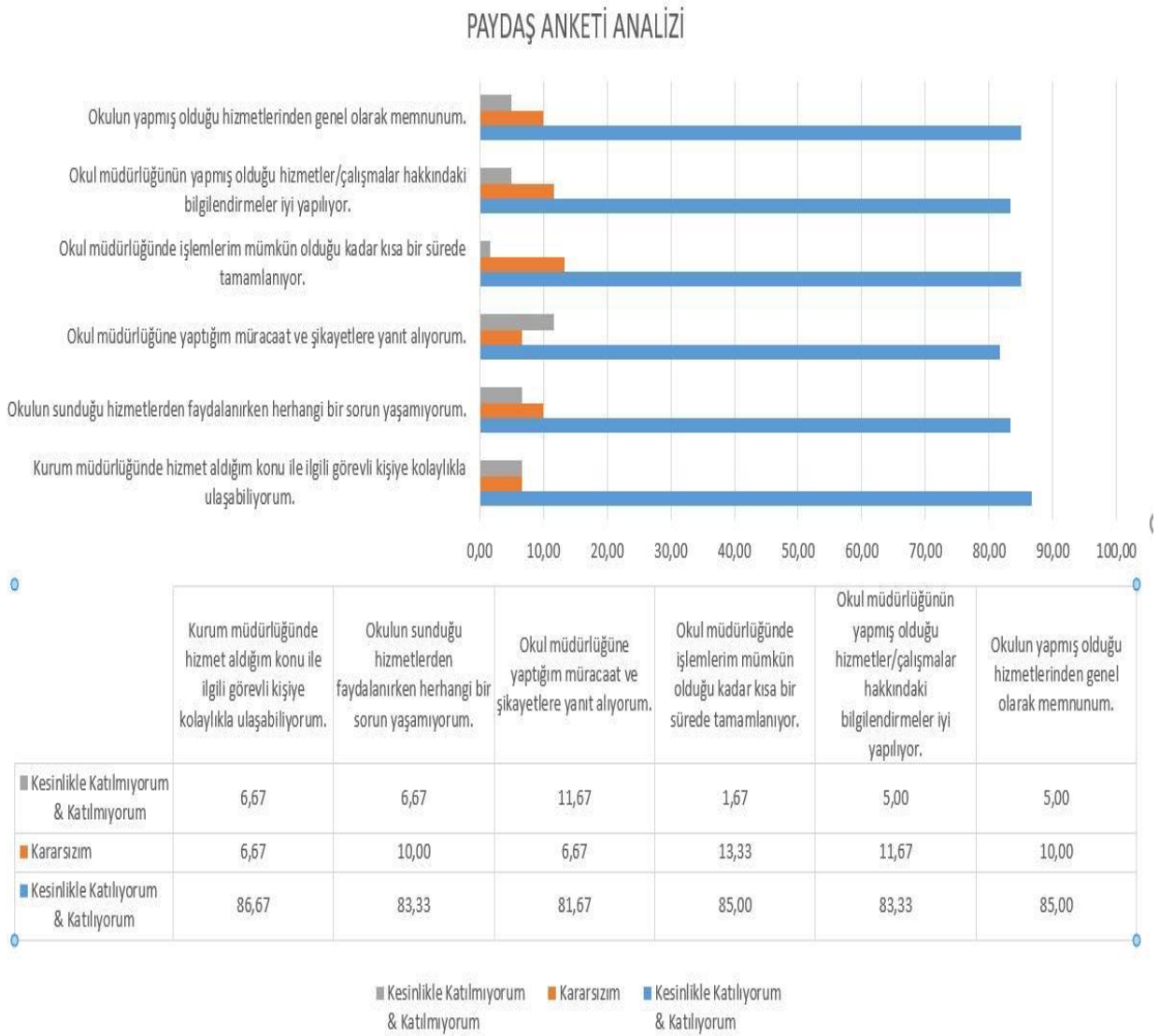


Başarılı bulunan alanlar: Öğrencilerin sosyal sportif sanatsal bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı, belirli gün ve haftalarda yapılan programlar, zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul ortaokul ve ortaöğretim), müdürlüğümüz faaliyetlerinin kamuoyuna tanıtılması, öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler.

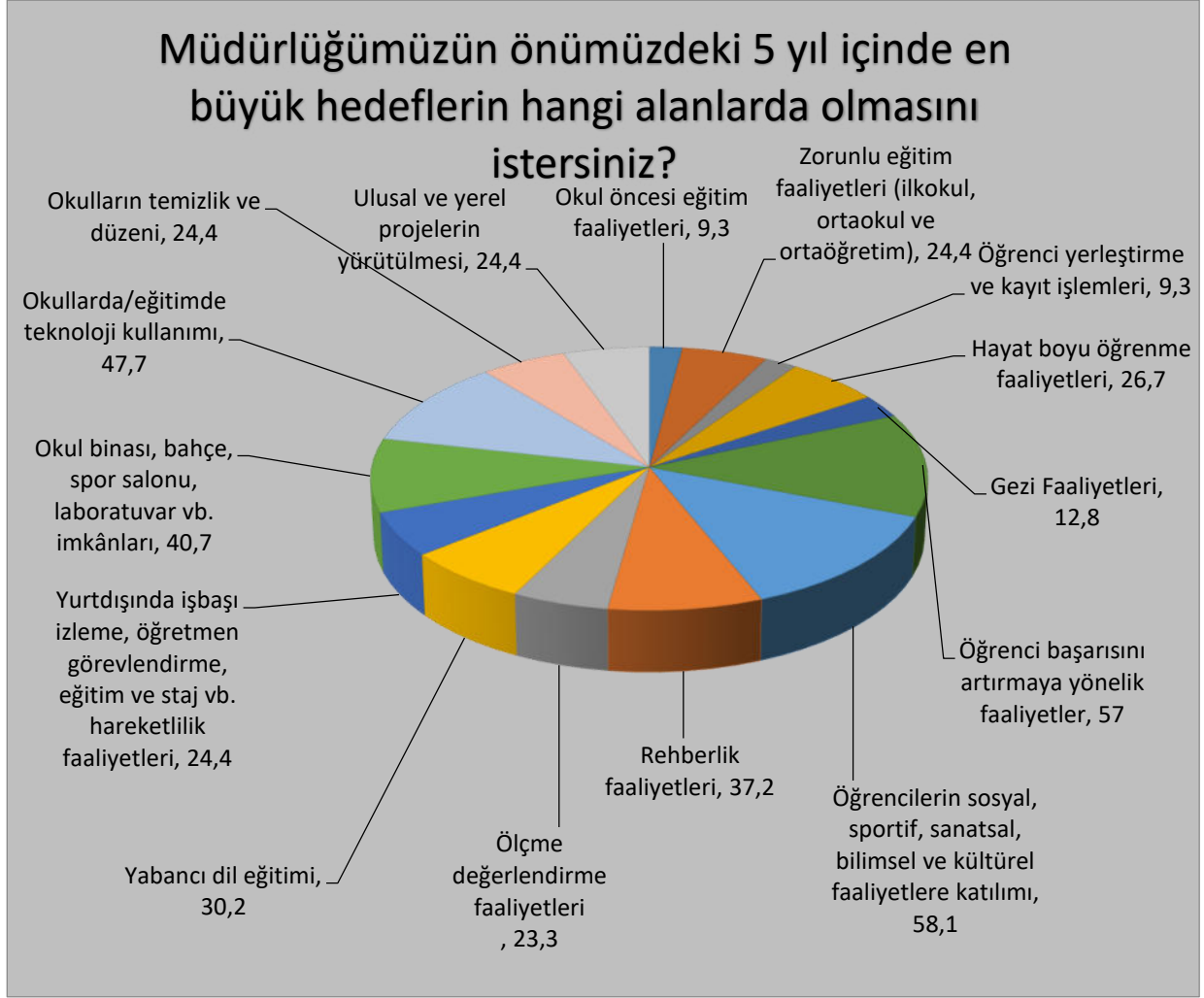
Daha fazla iyileştirilmesi gereken alanlar: Üniversiteler ile işbirliği, Avrupa Birliği Erasmus+ projeleri, Teknolojik alt yapının güçlü olması ve yaygın olarak kullanılma, Okul binası, bahçe, spor salonu laboratuvar vb. imkânları, donatım eksikleri, yabancı dil yeterliliği, okulların temizlik ve düzeni, hizmetiçi eğitimlerin niteliği, STK ve yerel yönetimlerle işbirliği.

Mahallemizin en büyük fırsatları: Halkın eğitime duyarlı olması, mahallemizin turizm, tarım sektörlerinde iyi durumda olması, ilçemizin tarihi turistik ve kültürel değerlerinin dünyaca tanınıyor olması, mahallemiz genelinde okuma ve yazma oranının iyi bir seviyede olması,

Şekil 3 : Müdürlüğümüz hizmetlerine yönelik paydaş değerlendirmeleri



Şekil 4: Müdürlüğümüzün Vizyonu İle İlgili Paydaş Değerlendirmeleri



2.7.KURULUŞ İÇİ ANALİZ

2.7.1. Teşkilat Yapısı

TC
SEYDİKEMER KAYAMAKAMLIĞI
Arsa Şehit Piyade Er Özgür Eldemir İlkokulu Müdürlüğü
Teşkilat Şeması



Windows'u Etk

2.7.2. İnsan Kaynakları

Günümüz sürekli değişen ve gelişen toplumunda, gelecek nesillerin çağın hızla değişen gereksinimlerine ayak uydurabilmesini sağlamak için güçlü bir insan kaynakları yönetimi gereklidir. Bu, organizasyonların insan kaynaklarını en etkili şekilde kullanarak, iç ve dış değişikliklere uyum sağlamalarını, çalışanlarını geliştirmelerini ve değerlendirmelerini sağlamak anlamına gelir. İnsan kaynakları yönetimi, kurumların sürdürülebilirliklerini artırmak ve rekabetçi kalmak için büyük bir önem arz eder.

Kurumların insan kaynaklarını yönetirken, geleceğin beceri setlerine odaklanmaları kritik bir rol oynar. Teknolojik ilerlemeler, dijital dönüşüm ve küresel pazar değişiklikleri, çalışanlardan yaratıcı düşünme, problem çözme ve esneklik gibi 21. yüzyıl becerilerini kazanmalarını bekler. Bu nedenle, insan kaynakları yönetimi sadece mevcut iş ihtiyaçlarını karşılamakla kalmaz, aynı zamanda geleceğe yönelik yetenekleri ve liderlik potansiyelini de geliştirmeye odaklanır.

Organizasyonlar, insan kaynakları yönetimi aracılığıyla çalışanlarını desteklemeli, yeteneklerini artırmalı ve sürekli öğrenme ve gelişmeye teşvik etmelidir. Bu, eğitim, öğrenme programları ve kişisel gelişim fırsatlarının sağlanmasıyla mümkün olur.

Sonuç olarak, günümüzün hızla değişen iş ortamında, insan kaynakları yönetimi, kurumların rekabetçi kalmalarını ve sürdürülebilir bir başarı elde etmelerini sağlama konusunda hayati bir rol oynamaktadır. İnsan kaynaklarının stratejik bir şekilde yönetilmesi, çalışanların beceri setlerini güncellemelerine, yeni fırsatlara adapte olmalarına ve kurumun büyümesine katkı sağlamalarına yardımcı olur.

Unvan	Norm	Mevcut	İhtiyaç
Okul Müdürü	1	1	0
Müdür Yardımcısı	1	0	1
Öğretmen	5	5	0
Hizmetli	1	1	0
GENEL TOPLAM	8	7	1

Arsa Şehit Piyade Er Özgür Eldemir İlkokulu Müdürlüğü öğrenci, öğretmen ve yönetici sayıları aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

Tablo 2

Kademesi	Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Yönetici Sayısı
Okul Öncesi	18	1	
İlkokul	73	4	2
Toplam	91	5	2

Tablo 3 : Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	1	0	1	1	0

Tablo 4 : İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Emine MUTLULUK	Müdür	1.01.01.08.001 - Bilgisayar Web 2.0 Araçlarını Tanıma ve Bu Araçlarla İçerik Geliştirme Kursu	2022	
Emine MUTLULUK	Müdür	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2022	
Emine MUTLULUK	Müdür	4.02.02.01.025 - Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme (SRC) Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2022	
Emine MUTLULUK	Müdür	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
Mehmet KUMRU	Müdür Yrd.	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2022	
Mehmet KUMRU	Müdür Yrd.	4.02.02.01.025 - Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme (SRC) Teorik ve Uygulama	2022	

		Sınav Sorumlusu Semineri		
Mehmet KUMRU	Müdür Yrd.	2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	
Mehmet KUMRU	Müdür Yrd.	2.01.03.01.122 - Beyin Temelli Öğrenme Semineri	2023	

Tablo 5 : Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	1	2	2	1	1

Tablo 6 : Öğretmenlerin katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Hatice Sinem HIZAL	Sınıf Öğrt.	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	
		2.01.03.01.050 - Kaynaştırma/Bütünleştirme Kapsamında Sunulan Destek Eğitim Odası Hizmetinde Eğitim Uygulamaları Semineri	2023	
		2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	
Pembegül CURA	Okul Öncesi Öğrt.	1.01.01.08.001 - Bilgisayar Web 2.0 Araçlarını Tanıma ve Bu Araçlarla İçerik Geliştirme Kursu	2022	
		4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2022	
		2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023	
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	

Semra COŞKUN	Sınıf Öğrt.	2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	
		1.05.01.01.005 - Çocuk Resimleri Analizi Semineri	2023	
Yasemin SALTAN	Sınıf Öğrt.	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2022	
		2.01.03.01.011 - İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri	2022	
		1.01.01.08.016 - Dijital Okuryazarlık (Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri	2022	
		2.01.03.01.140 - Afet Sonrası İlkokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	

Kurum Kültürü Analizi

Kurum kültürü, müdürlüğümüz çalışanları tarafından benimsenen ve paylaşılan değerler bütünüdür. Müdürlüğümüz tarafından sunulan hizmetlerin içeriği kadar bu hizmetlerin nasıl sunulduğu da önemlidir. Bu nedenle müdürlüğümüzde bulunan kurumsal kültür yapısı hizmetlerin sunum şeklini etkileyerek başarıya ulaşmada kritik öneme sahiptir.

Stratejik plan İzleme ve değerlendirme çalışmaları ve 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında yapılan anketlerle tüm paydaşlardan görüşleri alınmış, ayrıca Müdürlüğümüz yöneticileri, birimlerdeki çalışanlar ve okul yöneticilerinden; GZFT ve PESTLE Analizi, Temel Değerleri Belirleme, Vizyon ve Misyon belirleme konularında formlar ile paydaş görüşleri alınmıştır.

Stratejik plan izleme ve değerlendirme kapsamında her yıl düzenli olarak alınan kurum hizmetlerine yönelik paydaş memnuniyet anketlerimizde verilen hizmetlere ilişkin bütün sorularda memnuniyet oranlarının ciddi bir artış olduğu görülmüştür.

En çok sahip olunması gereken temel değerler: Liyakat, şeffaflık, doğruluk ve dürüstlük, Adalet ve Tarafsızlık, eşitlik ve fırsat eşitliği, saygı, yenilikçilik, üretkenlik, çevreye duyarlılık, saygınlık, işbirliği ve katılımcılık.

En çok memnuniyet sağlanan konular: Erişilebilirlik, hizmet odaklılık, görev alanında yetkinlik, güvenilirlik, yenilikçilik.

Fiziksel Kaynak Analizi

Müdürlüğümüz; Arsaköy Mahallesinde yer alıp 3 ayrı müstakil binadan oluşmaktadır. Arsa Ortaokulu ile aynı bahçeyi paylaşmaktadır. Kantin, lavabolar ve yemekhane Arsa Ortaokulu ile ortak kullanılmaktadır . Binaların ısıtması soba ile yapılmaktadır.

Okulumuzda 4 ilkokul dersliği, 1 ana sınıfı bulunmaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		*
Derslik Sayısı	5	Çok Amaçlı Saha		*
Derslik Alanları (m2)	50m2	Kütüphane	*	
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı		*
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı		*
İdari Odaların Alanı (m2)	15m2	İş Atölyesi		*
Öğretmenler Odası (m2)	15m2	Beceri Atölyesi		*
Okul Oturum Alanı (m2)	4000m2	Pansiyon		*
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3000m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	1000m2			
Tuvalet Sayısı	10			
Diğer (.....)	-	-	-	-

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI	5	13	18
1/A	5	14	19
2/A	5	9	14
3/A	13	6	19
4/A	12	9	21

Taşınmalı Eğitim Uygulaması kapsamında 6 güzergahtan 6 araçla 55 öğrenci taşınmaktadır.

2.7.3. Teknolojik Düzey

Müdürlüğümüz hizmet binasının tüm bölümlerinde kullanılan bilgisayarlar Bakanlığımızın sağlamış olduğu internet veri ağı ile bağlanmış ve kullanıma sunulmuştur.

4 sınıfımızda akıllı tahta, masa üstü bilgisayar ve yazıcı mevcuttur.

Bakanlığımızın geliştirmiş olduğu bilişim sistemleri MEBBİS, DYS, TEFBİS, E-Okul, E-Kurs, EBA vb. Müdürlüğümüz, öğretmenlerimiz tarafından kullanılmaktadır. Bu sistemler birçok konuda çalışmaların sistemli ve hızlı yapılmasını sağlamaktadır. Resmi yazışmalarımız Bakanlığımız Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden gerçekleştirilmektedir.

Akıllı Tahta Sayısı	5	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	32 Mb

2.7.4. Mali Kaynak Analizi

Müdürlüğümüz eğitim öğretim faaliyetleri ile ilgili iş ve işlemleri gerçekleştirmek üzere gerekli finans kaynaklarını Bakanlık genel bütçeden ayrılan pay, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları, ana sınıfı katkı payları ve okul aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır.

Şekil 1. Okul Aile Birliği

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	3895 TL	6.014 TL
2023	9.000 TL	9.160 TL

Şekil 1. Ana Sınıfı Katkı Payı

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022-2023	11800 TL	
2023-2024	18000	

2.7.5. İstatistikî Veriler

Tablo 1 : Genel mevcut, ortalama sınıf mevcudu

	2021	2022	2023
Genel Mevcut	93	83	91
Ortalama Sınıf Mevcudu	15	16	18

Tablo 2: Öğrenci kursları(Öğrenci ve Öğretmen sayıları)

	2021		2022		2023	
	Öğretmen	Öğrenci	Öğretmen	Öğrenci	Öğretmen	Öğrenci
İYEP	2	13	2	10	1	2
EGZERSİZ	0	0	0	0	1	10

Tablo 3: Öğrenci Devamsızlık Durumları

	2021	2022	2023
Sürekli Devamsız	0	0	1
Kazandırılan	0	0	0

Tablo 4: Personel Devam Durumları

	2021	2022	2023
Alınan Rapor Sayısı	15	8	26

2.8. PESTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle idare üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır. Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda kurumumuzun için oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmuştur.

Tablo 18 : PESTLE Analizi Tablosu

ETKENLER	TESPİTLER (ETKENLER/SORUNLAR)	İDAREYE ETKİSİ		NE YAPILMALI?
		FIRSATLAR	TEHDİTLER	
POLİTİK	Cumhurbaşkanlığı Türkiye Yüzyılı Vizyon Yaklaşımı	Cumhurbaşkanlığı Türkiye Yüzyılı Vizyon Yaklaşımı ile ortaya konulan eğitim hedefleri.	Kısa, orta ve uzun vadeli hedeflere ulaşmada karşılaşılabilecek zorluklar.	Bakanlığımızın hedeflerinin mahallemizde tüm okul ve birimler tarafından sahiplenilmesi sağlanabilir.
	Erken eğitimin (okul öncesi eğitim) çocukların gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerindeki önemli	Okul öncesi eğitimin kalitesinin yüksek olması, diğer eğitim kademelerinde beklenen başarıya daha	Kalabalık sınıflar oluşabilir. Nitelikli öğretmen	Anasınıfı olarak kullanılabilen Köy Yaşam Merkezleri sayısı

	etkilerinin uluslararası farkındalığındaki artış.	hızlı ulaşma imkânı sunar. Okulumuzda sunulan okul öncesi eğitim fırsatları, bu başarıya hızlı bir şekilde ulaşma yolunda kritik bir avantaj sunar.	eksikliği ortaya çıkabilir. Öğrencilere yeterli materyal temininde problem yaşanabilir.	artırılabilir. Farklı kurum ve kuruluşlar bünyesinde okul öncesi eğitim verebilecek kurumsal kreşlerin açılması için işbirlikleri yapılabilir. Çalışan ebeveynler de düşünülerek okul öncesi eğitim kapasitesi genişletilebilir.
EKONOMİK	Ailelerin eğitime ayırdıkları bütçelerin fazla olması.	Çocukların akademik ve sosyal gelişimlerini hızlandıracak destekleyici seçenekler sağlanabilir.	Maddi imkansızlığı olan ailelerin çocuklarının eğitimsel gelişimini olumsuz etkileyebilir.	Eğitim kurumlarımız, öğrencilerin güçlü yönlerini tanımlayarak onları daha iyi yönlendirebilir. Öğrencilerin topluma fayda sağlaması ve sosyal sorumluluk projelerine katılması desteklenebilir.

	Köyün ekonomik dinamikleri, turizm, hayvancılık ve tarım sektörlerine dayalıdır.	<p>Turizm, yabancı dil becerilerini pratiğe dökme fırsatları sunarak, kişilerin dil yeteneklerini geliştirmelerini sağlayabilir.</p> <p>Sanayileşmenin yol açtığı gürültü, ulaşım sorunları ve hava kirliliği gibi olumsuz etkilerin olmaması, çevre açısından olumlu bir durumu ifade eder.</p> <p>Eğitim kurumları, öğrencilere sadece turizm, hayvancılık ve tarım gibi geleneksel sektörlere odaklanmak yerine sürdürülebilir enerji, çevre teknolojileri ve yenilikçi sektörler gibi alternatif ekonomik alanlara yönelme şansı sağlayabilir. Bu, öğrencilere geleceğin iş fırsatlarını keşfetme ve yaratma imkanı sunar.</p>	Sanayileşme ve büyük ölçekli işletmelerin azlığı, öğrencilerin mezuniyet sonrası kariyer seçeneklerini kısıtlayabilir.	<p>Yabancı dil başarısını yukarılara taşıyacak hedefler konulabilir.</p> <p>Mesleki eğitimi geliştirici faaliyet ve projeler uygulamaya konulabilir.</p> <p>Eğitim kurumları, öğrencilere araştırma ve geliştirme faaliyetleri konusunda destek vererek yenilikçiliğin teşvik edilmesine yardımcı olabilir.</p>
EKONOMİK	İlçemizde turizmin gelişmiş olması, çok sayıda yabancıların ikamet etmesi.	Kültürel farklılıkları anlayan ve küresel düşünme yeteneği geliştiren öğrencilerin yetiştirilmesi, daha geniş bir dünya görüşünün oluşturulmasına katkı sağlayabilir.	Turizm ile gelen kültürel farklılık sonucu olumsuz etmenler ve güvenlik sorunları oluşabilir.	Hayırsever katkılarından yararlanılabilir. Mesleki eğitimde öğrenciler turizm alanlarına hazırlanabilir. Yabancı dil bilgisini artırma ilgili projeler yapılabilir.
SOSYAL VE KÜLTÜREL	Köyümüzde okuryazarlık sıralamasında üst sıralarda yer alması.	<p>İç ve dış paydaşlar, eğitim-öğretim alanında çok yönlü destekler sunarak önemli rol oynayabilirler.</p> <p>Bu destekler, eğitim kurumlarının daha donanımlı ve motive öğrencileri kabul etmelerine olanak tanır.</p> <p>Akademik hedeflere ulaşma konusundaki başarıyı</p>	Kurum işleyişi ile ilgili çok üst düzeyde talep ve beklentiler olabilir.	<p>Eğitime erişimde güçlü hedefler belirlenebilir.</p> <p>Paydaş destekleri ile bazı sorunların çözülmesi sağlanabilir.</p> <p>Öğrencilere daha fazla kitap, makale ve farklı türde okuma materyali</p>

		<p>artırmak amacıyla öğrencilere daha sağlam bir temel sunarlar.</p> <p>Okullarımız ve kurumlarımız, iş dünyasına nitelikli bireyler yetiştirme konusunda önemli bir avantaj elde ederler.</p>		<p>sunabilir. Okuma etkinlikleri, kitap kulüpleri veya yazar etkinlikleri düzenleyerek öğrencilerin okuma alışkanlığı desteklenebilir.</p> <p>Öğrencilere kültürel ve sanatsal etkinlikler sunmak, yaratıcılıklarını ve estetik zevklerini geliştirebilir. Konserler, sergiler, tiyatro oyunları gibi etkinlikler düzenlemek öğrencilere zengin deneyimler kazandırabilir.</p>
SOSYAL VE KÜLTÜREL	<p>İlçemizin göç, nüfus artışı ile sosyal yapının değişmesi, sosyokültürel farklılık oluşması.</p>	<p>Göçlerin yol açtığı sosyokültürel çeşitlilik, bölgenin kültürel mozağini zenginleştirebilir. Bu, farklı kültürlerin bir arada yaşamasına olanak tanır ve böylece çeşitli sosyal yapıların oluşmasına imkan sağlayabilir.</p> <p>Nüfus artışı ve göç, yerel ekonomiye yeni bir dinamizm kazandırabilir. Yeni gelen bireyler, girişimcilik ve ticaret konusunda yeni fırsatlar yaratabilirler.</p> <p>Farklı kültürlerin bir arada yaşaması, insanlara diğer kültürleri daha yakından tanıma ve anlama şansı verir. Bu da hoşgörü, empati ve kültürel çeşitliliğe saygının artmasına katkı sağlayabilir.</p>	<p>Göçlerin yol açtığı şehirleşme sorunları, sosyal dokunun bozulmasına neden olabilir ve bu da kentsel güçlüklerin artmasına sebep olabilir.</p> <p>Kırsal bölgelerde, nüfus azalabilir ve bu da o bölgelerin geleceği için endişe verici bir durum oluşturabilir.</p> <p>Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin eğitim geçmişleri ve öğrenme yaklaşımları farklı olabilir,</p>	<p>Farklı kültürel gruplar arasındaki etkileşimi artırmak için, çeşitli etkinlikler, kültürel festivaller ve paylaşım etkinlikleri düzenlenebilir.</p> <p>Öğrencilerin öğrenme stilleri ve ihtiyaçları göz önüne alınarak, çok dilli ve çok kültürlü eğitim materyali ve içerikleri geliştirilebilir.</p> <p>Yeni gelen öğrencilere yönelik uyum programları oluşturulabilir. Bu programlar, öğrencilere okulun</p>

			<p>bu da öğrencilerin öğrenme seviyelerinde farklılıklara yol açabilir.</p> <p>Farklı dil becerilerine sahip öğrenciler arasında iletişim sorunları yaşanabilir, bu durum öğrenme sürecini olumsuz etkileyebilir.</p>	<p>kurallarını, beklentilerini ve kültürel özelliklerini tanıtmaya amacı güder.</p> <p>Dil bariyerlerini aşmak için dil destek programları ve dil öğrenme fırsatları sunulabilir.</p> <p>Öğrencilere çatışma çözümü becerileri ve hoşgörü eğitimleri verilerek kültürel anlaşmazlıkları çözme yetenekleri geliştirilebilir.</p> <p>Eğitim kurumu, öğrenci ailelerini okul hayatına daha fazla dahil ederek, öğrenci destek ve başarısını artırabilir.</p>
TEKNOLOJİK	<p>Teknolojinin getirdiği yenilikler ve değişim.</p>	<p>Teknoloji sayesinde öğrencilerin öğrenme stilleri ve ihtiyaçları daha iyi anlaşılabilir. Buna göre kişiselleştirilmiş öğrenme planları ve materyalleri oluşturulabilir.</p> <p>Teknoloji, öğrenci performansını ve öğretim süreçlerini analiz etmek için veri analitiği kullanımını artırır. Bu verilere dayalı olarak eğitimdeki zayıf noktalar</p>	<p>Teknolojiye erişimi olmayan veya sınırlı olan öğrenciler arasında dijital uçurum oluşabilir. Teknolojiye erişimi olmayan öğrenciler, eğitimde geri kalma riski taşıyabilir.</p> <p>Teknolojinin sürekli kullanımı,</p>	<p>Teknoloji, yaratıcılığı ve inovasyonu desteklemek için bir araç olarak kullanılabilir. Eğitim kurumu, öğrencilere yeni fikirler geliştirme, problemleri çözme ve projeler oluşturma konularında teşvik edebilir.</p>

		<p>belirlenip iyileştirmeler yapılabilir.</p> <p>Teknoloji, öğrencilere dijital beceriler kazandırmak için kullanılabilir. Bu, öğrencileri iş dünyasına ve modern topluma daha iyi hazırlayabilir.</p> <p>Teknoloji, zengin ve çeşitli eğitim materyali ve kaynaklarının oluşturulmasını destekler. Bu materyaller, öğrencilerin farklı öğrenme stillerine uygun olarak sunulabilir.</p> <p>Teknoloji, öğrencileri farklı kültürlerle ve bölgelerle iletişim kurma ve işbirliği yapma konusunda teşvik eder. Bu, küresel bir perspektif kazanmalarını sağlayabilir.</p>	<p>öğrencilerin dikkatini dağıtabilir ve öğrenme süreçlerini olumsuz etkileyebilir. Akran baskısıyla sosyal medya ve eğlence araçlarına aşırı bağımlılık da yaşanabilir.</p> <p>Teknoloji, internet üzerinden hızlıca erişilen geniş bir bilgi yelpazesi sunar. Ancak bu bilgilerin doğruluğu ve güvenilirliği konusunda sıkıntılar yaşanabilir, yanıltıcı veya eksik bilgiler öğrencilere ulaşabilir.</p> <p>Teknoloji kullanımı, siber güvenlik risklerini artırabilir. Öğrenci ve eğitim kurumu verilerinin güvenliği tehlikede olabilir.</p>	<p>Eğitim kurumu, öğrencilerin aşırı teknoloji kullanımı sonucu oluşabilecek dijital bağımlılığı yönetmeye odaklanabilir. Dijital denge ve zaman yönetimi konusunda farkındalık oluşturabilir.</p> <p>Teknoloji ile birlikte bilgiye erişim kolaylaşsa da, doğru ve güvenilir bilgi kaynaklarını seçme ve kullanma konusunda öğrencilere rehberlik sağlanabilir.</p> <p>Öğrencilere çevrimiçi güvenlik ve veri gizliliği konularında eğitim verilebilir.</p> <p>Eğitim kurumu, öğrencilerin yüz yüze etkileşimi ve işbirliği yapmalarını desteklemek için çeşitli etkinlikler düzenleyebilir.</p>
YASAL	Bakanlığımız 2024-2028 Stratejik Planı ve Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planının hazırlanması	Müdürlüğümüz Stratejik Planının oluşturulmasında MEB Stratejik Planında yer alan amaç ve hedeflerin dikkate alınması ve rehber teşkil etmesi.	Stratejik planlamaya dönük bazı olumsuz yaklaşımlar (paydaş katılımının yeterli olmaması, yeterince sahiplenilmemesi, bütçe-performans ilişkisinin tam kurulamaması.	2024-2028 Stratejik planı hazırlama aşamasında paydaş katılımını sağlanabilir. Kurumsal amaç, hedef, strateji ve faaliyetler etkili bir şekilde planlanabilir.
	Ulusal mevzuat değişiklikleri ve yeni	Yeni mevzuat, uluslararası eğitim standartlarına uyumu	Kurumun mevcut uygulamaları ve	Mevzuat değişikliklerini

	mevzuat çalışmaları.	<p>teşvik edebilir.</p> <p>Mevzuat değişiklikleri, öğrenci performansının daha etkin bir şekilde değerlendirilmesini ve izlenmesini teşvik edebilir. Okullar öğrenci ilerlemesini takip etme yöntemlerini geliştirebilir.</p> <p>Yeni mevzuat, okullarımıza/kurumlarımıza güncel ve ileri düzeyde eğitim içerikleri ve yöntemleri sunma fırsatı tanır. Öğrencilere en güncel bilgi ve becerileri kazandırma imkânı olabilir.</p>	<p>programları, yeni mevzuata uyum sağlamak için değiştirilmek zorunda kalabilir.</p> <p>Ebeveynler, yeni mevzuat değişikliklerinin çocuklarının eğitimine etkisini yakından takip ederler. Eğitim kurumu, veli memnuniyetini korumak ve endişeleri yönetmek zorunda olabilir.</p> <p>Yeni mevzuat gereksinimlerine uyum sağlamak, kurumun rekabet gücünü olumsuz etkileyebilir. Eğitimde gereken değişiklikleri hızla uygulayamayan kurumlar, diğer eğitim kurumları karşısında dezavantajlı duruma düşebilir.</p>	<p>tüm paydaşlara (öğretmenler, öğrenciler, veliler, personel) açıklıkla iletişimle anlatılabilir. Eğitim programları ve seminerler düzenleyerek, mevzuatın etkilerini anlamaları sağlanabilir. Uyum sürecini kolaylaştıracak kaynaklar ve rehberlik sunulabilir.</p> <p>Mevzuat değişikliklerinin potansiyel etkilerini belirleyip ve bu etkileri yönetmek için stratejiler geliştirilebilir. Riskleri minimize etmek amacıyla önlem alınabilir.</p>
ÇEVRESEL	<p>İlçemizin denize kıyısı olması.</p> <p>Doğal güzelliklerin, iklimin ve yaşam koşullarının iyi olması.</p>	<p>Doğal güzelliklerinin, ikliminin ve yaşam koşullarının iyi olması öğretmen tercihlerine yansımaktadır. Öğretmenlerin uzun süre çalışması eğitimde istikrarın sağlanmasına katkı sağlayabilir.</p>	<p>İlimizin dağınık bir coğrafyaya sahip olması ve ilçeler arası coğrafi farklılıklarından dolayı yönetimini zorlaştırabilir. Kırsal bölgelerde öğrencilerin ve öğretmenlerin okula ulaşımını zorlaştırabilir.</p>	<p>Farklı ekosistemler tanıtılabilir, öğrencilere doğal çevre ve biyoçeşitlilik konusunda zengin deneyimler sunulabilir. Eğitim-öğretime erişimde coğrafi farklılıkları giderici önlemler alınabilir.</p>

	Ormanlık alanların, Özel Çevre Koruma (ÖÇK) Bölgelerinin ve Sit Alanlarının çok olması.	Çevre ve tarih duyarlılığının oluşmasına katkı sağlar. Eğitim-öğretimde çevreye ve tarihe yönelik tema ve kazanımların iyi gerçekleştirilmesini sağlayabilir.	ÖÇK ve sit alanlarının olması yeni okul planlamalarında arsa sıkıntısı yaratmaktadır.	Çevre ve tarih duyarlılığına yönelik faaliyet ve projeler gerçekleştirilebilir. Çevre ile ilgili konularda kurum ve kuruluşlarla işbirlikleri geliştirilebilir.
	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı.	Çevre duyarlılığı olan kurumlarla var olan işbirlikleri daha da geliştirilebilir. Toplumun ve yerel yönetimlerin yüksek düzeyde destekleri sağlanabilir.	Paydaşlarımızla yapılacak işbirliklerinde yaşanabilecek güçlükler.	Paydaşlar ile eğitim kurumlarımız arasında koordine ve işbirliği içinde çevre bilinci, çevrenin korunması, katı atık yönetimi konularında faaliyet ve projeler gerçekleştirilebilir.

2.9.GZFT ANALİZ

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntemlerden birisi de GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Bu analiz, kurumu/kuruluşu etkileyen koşulların sistematik olarak incelendiği bir yöntemdir. Bu kapsamda, kurumumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile kurumumuz dışında oluşabilecek fırsatlar ve tehditler belirlenmiştir.

İÇ ÇEVRE

GÜÇLÜ YÖNLER

- Mahallemizde veliler ve kurum içi çalışanlar arası iletişim, etkileşim ve erişebilirliğin kuvvetli olması,
- Sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlerin amacına uygun, yoğun katılımlı ve etkin bir şekilde yürütülmesi,
- Okulumuzda zorunlu eğitim faaliyetlerinin (ilkokul, ortaokul, ortaöğretim) etkin bir şekilde yönetilmesi, geleceğin liderlerini yetiştirmek de gereken niteliklerin kazanılması yönünde çalışmalar yapılması,
- Birimler arası koordinasyon ve işbirliğinin kuvvetli olması, ilçe genelinde farklı sektörlerin uyum içinde çalışması,
- Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının düşük olması,
- Branşlar bazındaki normlara göre öğretmen ihtiyacının dengeli olması, eğitim kaynaklarının etkili bir şekilde kullanılması,
- Hayırsever yatırımların mahallemizde başarılı bir şekilde yönetilmesi, toplumun eğitim ve kalkınma ihtiyaçlarına önemli bir katkısının olması,
- Eğitim veri yönetiminin ve takibinin iyi yapılması, veri sonuçlarına göre uygulamanın yapılması,
- Yapılan çalışmaların yerel ve ulusal düzeyde tanıtılması, okulun başarılarının daha geniş bir kitleye duyurulması,
- Öğretmen ve öğrencilerin EBA (Eğitim Bilişim Ağı)'yı yaygın

- olarak kullanması, dijital öğrenme kaynaklarının etkili bir şekilde kullanılması,
- Belirli gün ve haftalarda düzenlenen programların niteliğinin yüksek olması, toplum için eğitici ve kültürel olarak zenginleştirici etkinliklerin sunulması.
- Kamu Kurumları, sivil toplum kuruluşları ve odalar/birlikler ile işbirliğinin güçlü olması,
- Yönetim kalitesinin ve eğitim-öğretimin niteliğini geliştirici birçok yerel projenin uygulanması,
-
- ZAYIF YÖNLERİ
- Eğitim kurumlarının fiziksel şartları: Okul ve kurumların bina, bahçe, spor salonu, laboratuvar, atölye gibi fiziksel koşulları, eksiklikleri,
- Öğrenci dağılımındaki dengesizlik: Okullar arasında derslik başına düşen öğrenci sayısının eşitsiz dağılımı ve dengesizliği.
- Personelin karar alma süreçlerine katılımlarının yetersizliği,
- Yeterli yerel proje hazırlanamaması
- Ödül ve ceza sistemlerinin etkinliğinin yeterli olmaması,
- Bazı donatım ve ekipman eksikliği, Okulların ve kurumların ihtiyaç duyduğu donatım, materyal, araç gereçlerin yeterliliği.
- Güvenlik, sağlık ve hijyen standartlarının bazı okul ve kurumlarda yetersizliği.

DIŞ ÇEVRE

FIRSATLAR

- Halkın eğitime duyarlı olması,
- Mahallemizde tarihi, turistik ve kültürel değerlerinin tanınıyor olması,
- Mahallemizde okuma ve yazma oranının iyi bir seviyede olması,
- Öğretmenler tarafından tercih edilen bir okul olması,
- Turizm bölgesine sahip ve olanakların gelişmiş olması sebebiyle yabancı dil öğrenimine katkı sağlaması,
- Mahallemizde olumlu iklim şartları, ormanlık alanların olması ve ekonomik yapısı,
- Yerel yönetimler, odalar/birlikler ve sivil toplum örgütlerinin eğitime katkısı,
- Hayırseverlerin eğitime katkısı,
- Mahallemizin; turizm, tarım ve hayvancılık sektörlerinde iyi durumda olması,
- Yerel basının kurumumuz tarafından yürütölen eğitim faaliyetlerine göstermiş olduğu ilgi ve duyarlılık,
- Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstride yaşanan yenilikler,
- AB programlarının varlığı, hibe ve destekler.

TEHDİTLER

- İlçemizin dağınık bir coğrafyaya sahip olmasından dolayı yönetiminin zor olması,
- Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması,
- İlçe Müdürlükleri ile bağlı okul/kurumlardaki yardımcı personel yetersizliği,
- Medya ve sanal ortamın eğitim/öğretim ve öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri,
- Deprem riski,
- Organize sanayi bölgesi ve büyük sanayi kuruluşlarının bulunmamasının mesleki eğitime ilgiyi azaltması
- Okul/kurumların güvenliğini etkileyen dış unsurlar,
- Öğretmenler tarafından tercih edilen bir okul olmasına rağmen öğretmenlerin ilk fırsatta Fethiye ilçesine geçiş yapma istekleri,
- İlçemizin dışardan göç alması, göçler nedeniyle şehirleşme, kültür karmaşası problemlerinden kaynaklanan güçlükler.
- Mahallemizde ulaşımın zor olması,

2.10. TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Tablo 19: Tespitler ve İhtiyaçlar Analizi		
DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	TESPİTLER/ SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	2019-2023 Stratejik planımızdaki birçok hedefe başarıyla ulaşılmıştır. Hayat boyu öğrenme kurslarını tamamlama, üniversitelerin etkinliklerine ortaöğretim öğrencilerinin katılımı, Öğretmenlerin hizmetiçi eğitimlere katılımları yeterli değil, Sınıf tekrar oranını azaltma, temel eğitimde okullaşma ve devamsızlık, ücretli öğretmen oranını azaltma, yabancı dil puan ortalamasını artırma ile ilgili göstegelerimizde güzel ilerlemeler sağlanmıştır.	Kuvvetli yönlerimizi sürdürme, zayıf noktalarımızı güçlendirme ve atılım yapmayı hedeflediğimiz alanlarda somut hedeflerin belirlenmesi.
Mevzuat Analizi	Bakanlığımız, geniş bir organizasyonel yapıya sahiptir ve bu çerçevede sürekli olarak yeniliklere ve değişimlere ayak uydurarak eğitim-öğretim sistemini çağa uygun bir şekilde yapılandırmak için mevzuatlarda sık sık değişiklikler yapmaktadır.	Mevzuat değişimlerinde yayılımın çabuk sağlanması, bilgilendirmelerin zamanında yapılması.
Üst Politika Belgeleri Analizi		Taşra ve üst politikalar arası bağlantı kurulmasında sorunlar yaşanması.
Paydaş Analizi	Kurumsal iletişimin ve erişilebilirliğin güçlü olması, yerel projelerin başarıyla uygulanması, ulusal ve uluslararası projelerin etkili bir şekilde yürütülmesi, sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlerin başarılı bir şekilde gerçekleştirilmesi kurumsal başarı için kritik öneme sahiptir. Paydaşlarımızın değerlerine duyarlı bir şekilde hareket etmek, kurumsal başarının temelini oluşturur. Liyakat, şeffaflık, doğruluk ve dürüstlük, adalet,	Kurumsal iletişim ve erişilebilirlik, nitelikli yerel projelerin üretilip başarıyla uygulanması, ulusal ve uluslararası projelerin başarıyla yürütülmesi, sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlerin etkili bir şekilde yürütülmesine devam edilmesi. Her türlü iş ve işlemlerde liyakat, şeffaflık, doğruluk ve dürüstlük, adalet, tarafsızlık, eşitlik ve fırsat eşitliği, saygı, yenilikçilik, üretkenlik, çevreye duyarlılık ilke ve değerlerine bağlı kalınması. Müdürlüğümüzün geleceğe dönük çalışmalarında kurumsal yapısının

	<p>tarafsızlık, eşitlik ve fırsat eşitliği, saygı, yenilikçilik, üretkenlik ve çevreye duyarlılık gibi değerlere odaklanmak, paydaşlarınızın güvenini ve desteğini kazanmanıza yardımcı olur.</p> <p>Ayrıca, kurumsal yapınızın sürekli gelişen, çözüm odaklı, yeniliklere ve değişimlere açık, adil ve tarafsız bir şekilde yönetilmesi, uzun vadeli sürdürülebilirlik ve başarı için kritik öneme sahiptir. Bu özellikler, kurumunuzun rekabetçi ve etkili bir şekilde faaliyet göstermesine katkı sağlar.</p> <p>Başarılı bir kurum olmak için bu değerleri ve özellikleri vurgulamak ve uygulamak önemlidir. Paydaşlarınızın beklentilerine ve değerlerine saygı göstermek, uzun vadeli başarı için temel bir adımdır.</p>	<p>sürekli gelişen, çözüm odaklı, yeniliklere ve değişimlere açık, adil ve tarafsız olması üzerine odaklanılması.</p>
<p>İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi</p>	<p>Branş bazında bir iki branş dışında önemli bir eksikliğimiz olmamakla beraber okullarımızın kadrolu yönetici eksikliği bulunmaktadır</p>	<p>Başarılı çalışma ve performansı yeterince ortaya çıkaracak ve görevde yükselmelerde dikkate alacak iş ve işlemlerin yapılmasına devam edilmesi.</p>
<p>Kurum Kültürü Analizi</p>	<p>Paydaşlarımız; erişilebilirlik, hizmet odaklılık, görev alanında yetkinlik, güvenilirlik, yenilikçilik, kurumsal iletişimin ve erişilebilirlik, proje odaklılık yönlerimizi güçlü bulmaktadır.</p> <p>Kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin uygulamasındaki yeterlilik, çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılım düzeyleri, çalışanların motivasyon ve kurumsal bağlılık düzeyleri, ödül ve ceza sisteminin etkililiği ve yeterliliğini ise geliştirilmesi gereken hususlar</p>	<p>Erişilebilirlik, hizmet odaklılık, görev alanında yetkinlik, güvenilirlik, yenilikçilik, kurumsal iletişimin ve erişilebilirlik, proje odaklılık gibi güçlü yönlerin sürdürülmesi.</p> <p>Tüm süreçlerde paydaşlarla ilişkileri geliştirme ve katılımı sağlama, çalışanların motivasyonunu artırma, sürekli öğrenme ve kendini geliştirmeye dönük insan kaynakları yönetimini oluşturma, değişime açık, yeni fikirlerin ve görüşlerin desteklenmesine yönelik kurum kültürümüzün daha da</p>

	olarak düşünmektedirler.	geliştirilmesi.
Fiziki Kaynak Analizi	Müdürlüğümüz; resmi ve özel toplam 81 okul/kurumu yönetmektedir. Bina ve derslik bakımından eksiklerimiz bulunmaktadır. İlçemizde derslik başına düşen öğrenci sayısının düşük olması, hayırseverlerin eğitime katkısının yüksek olması önemli bir avantajdır. Öğrenci sayısının okullar arası dağılımında kısmen dengesizlik vardır. Bazı okul ve kurumların bina, bahçe, spor salonu, laboratuvar, atölye vb. alanlarının fiziksel şartlarının daha da iyileştirilmesi gerekmektedir.	İhtiyacı olan yerlere okul/kurum binalarının planlanması ve mevcut binaların onarım işlerinin yapılması ve donatılarının sağlanması. Bu konulardaki hedeflerin stratejik planımıza yansıtılması.
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	Bakanlık Fatih Projesi ve Bilgi İşlem Teknolojilerinin gelişmiş olması teknik altyapımızı güçlendirmiştir.	Fatih Projesi kapsamında teknik altyapımızın güçlendirilmesine devam edilmesi.
Mali Kaynak Analizi	Müdürlüğümüz ile okul/kurumlarda mali kaynaklar Bakanlığımız tarafından sağlanmaktadır. İlçemizde yapım onarım çalışmalarına hayırseverlerin katkısı devam etmektedir.	Müdürlüğümüz, okul ve kurumlarımızın ihtiyaçlarının karşılanması için daha fazla çalışmaların yapılması.
PESTLE Analizi	Okul öncesi eğitimin çocukların gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerindeki önemli etkilerinin uluslararası farkındalığındaki artış.	Anasınıfı olarak kullanılacak Köy Yaşam Merkezleri sayısı artırılması. Çalışan ebeveynler de düşünülerek okul öncesi eğitim kapasitesi genişletilmesi.
	Mahallemizde, aileler öğrencilerin eğitimleri için gerekli harcamaları yapmaya isteklidir.	Eğitim kurumlarımız, öğrencilerin güçlü yönlerini tanımlayarak onları daha iyi yönlendirilmesi.
	Mahallemizin ekonomisinin temel kaynakları turizm, hayvancılık ve tarımdır. Endüstriyel sanayi gelişmemiştir.	Yabancı dil başarısını yukarılara taşıyacak hedeflerin konulması. Mesleki eğitimi geliştirici faaliyet ve projelerin uygulanması. Öğrencilere araştırma ve geliştirme faaliyetleri konusunda destek

		vererek yenilikçiliğin teşvik edilmesi.
PESTLE Analizi	İlçemizde turizmin gelişmesi nedeniyle yabancı yerleşimi bulunmaktadır.	Mesleki eğitimde öğrencilerin turizm alanlarına hazırlanmasının sağlanması. Yabancı dil bilgisini artırma ile ilgili projeler yapılması. Özellikle belli bölgelerde belli bir etnik grubun yerleşmesi sonucu oluşabilecek sorunlara karşı çözüm önerileri geliştirilmeli.
	Mahallemizin okuryazarlık oranını yüksek olması.	Eğitime erişimde güçlü hedefler belirlenmesi. Paydaş destekleri ile bazı sorunların çözülmesi.
	Göç, nüfus artışı ile sosyal yapının değişmesi, sosyokültürel farklılık oluşması.	Farklı kültürel gruplar arasında etkileşimi teşvik etmek için etkinlikler, kültürel günler ve paylaşım etkinlikleri düzenlenmesi. Öğrencilere çatışma çözümü becerileri ve hoşgörü üzerine eğitimler verilerek kültürel çatışmaların üstesinden gelmelerinin sağlanması.
	Teknolojinin getirdiği yenilikler ve değişim.	Öğrencilerde aşırı teknoloji kullanımı sonucu oluşabilecek dijital bağımlılığın yönetilmesi. Dijital denge ve zaman yönetimi konusunda farkındalık oluşturulması. Teknoloji ile birlikte bilgiye erişim kolaylaşsa da, doğru ve güvenilir bilgi kaynaklarını seçme ve kullanma konusunda öğrencilere rehberlik edilmesi. Öğrencilere çevrimiçi güvenlik ve veri gizliliği konularında eğitim verilmesi.
	Bakanlığımız 2024-2028 Stratejik Planı ve Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planının hazırlanması	2024-2028 Stratejik planı hazırlama aşamasında paydaş katılımı sağlanması. Kurumsal amaç, hedef, strateji ve faaliyetlerin etkili bir şekilde planlanması.
	Ulusal mevzuat değişiklikleri ve yeni mevzuat çalışmaları.	Mevzuat değişikliklerinin tüm paydaşlara (öğretmenler,

		öğrenciler, veliler, personel) açıklıkla iletişimle anlatılması. Eğitim programları ve seminerler düzenleyerek, mevzuatın etkilerini anlamalarının sağlanması. Uyum sürecini kolaylaştıracak kaynak ve rehberlik sunulması.
	İlçemizin denize kıyısı olması. Doğal güzelliklerin, iklimin ve yaşam koşullarının iyi olması.	Farklı ekosistemlerin tanıtılması, öğrencilere doğal çevre ve biyoçeşitlilik konusunda zengin deneyimlerin sunulması. Eğitim-öğretime erişimde coğrafi farklılıkları giderici önlemlerin alınması.
	İlçemizde ormanlık alanların, sit alanlarının olması	Çevre ve tarih duyarlılığına yönelik faaliyet ve projelerin gerçekleştirilmesi. Çevre ile ilgili konularda kurum ve kuruluşlarla işbirliklerinin geliştirilmesi.
	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı.	Paydaşlar ile eğitim kurumlarımız arasında koordine ve işbirliği içinde çevre bilinci, çevrenin korunması, katı atık yönetimi konularında faaliyet ve projelerin gerçekleştirilmesi.

3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. MİSYONUMUZ

Eleştirel düşünebilen ve çözüm odaklı, kişisel ve mesleki alanda kendini sürekli yenileyen, doğaya duyarlı, yaratıcı ve farklılıklara saygı gösteren bireyler yetiştirmeyi,

Bilime ve sanata evrensel düzeyde katkı sağlayan, disiplinlerarası ve etik değerleri gözetim araştırmalar yapmayı,

Sosyal sorumluluk bilinci ile dünya ve ülke sorunlarına duyarlı, kamu yararını gözeten ve bulunduğu bölgenin kalkınmasına-gelişmesine katkıda bulunan hizmetler sunmayı görev edinmiştir.

3.2. VİZYONUMUZ

Nitelikli araştırmalar yapan, kalite kültürünü içselleştirmiş, bilgi ve yetkinliklerini insanlık ve ülke yararına kullanan ve evrensel düzeyde fark yaratarak geleceğe yön veren yenilikçi okul olmaktır.

3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) **Etik değerlere bağlılık**: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- 2) **Cumhuriyet değerlerine bağlılık**: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- 3) **Akademik özgürlüğe öncelik verme**: İfade etme, gerçekleri kısıtlama olmaksızın bilgiyi yayma, araştırma yapma ve aktarma özgürlüğünü garanti altına alan akademik özgürlük; okulumuzun vazgeçilmez temel değerlerinden biridir.
- 4) **Etik değerlere bağlılık**: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir
- 5) **Liyakat**: Kamu hizmetinin etkinliği ve sürekliliği için, işe alım ve diğer personel yönetimi süreçlerinin; yetenek, işe uygunluk ve başarı ölçütü temelinde gerçekleştirilmesi esastır.
- 6) **Cumhuriyet değerlerine bağlılık**: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- 7) **Kültür öğelerine ve tarihine bağlılık**: Cumhuriyet'in ve kültürel değerlerinin korunmasının yanı sıra okulumuzun sahip olduğu varlıkların da korunması temel değerlerimizdendir.

- 8) **Saydamlık**: Yönetimsel şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temel değerlerimizdir. Öğrenci merkezlik: Öğrenme-uygulama ortamlarında yürütülen çalışmaların öğrenci odaklı olması, öğrenciyi ilgilendiren kararlara öğrencilerin katılımının sağlanması esastır.
- 9) **Kaliteyi içselleştirme**: Araştırma, eğitim ve idari yapıda oluşturulan kalite bilincinin içselleştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması temel değerlerimizdir.
- 10) **Katılımcılık**: İyi yönetişimin vazgeçilmez unsurlarından birinin de katılımcılık olduğu bilinciyle, mali yönden planlama süreci, idari yönden karar alma süreci, kaliteli yönetim için paydaşlarla çalışma ilkesi Üniversitemiz için önemlidir.
- 11) **Ülke sorunlarına/önceliklerine duyarlı**: Bilinçli ve sahip çıkılacak öncelikli unsurlara duyarlı bir toplum oluşturmak için üniversite olarak üzerimize düşen görevi yerine getirmek temel ilkelerimizdendir.

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1 Amaçlar

4.2 Hedefler

4.3 Performans Göstergeleri

4.4 Stratejilerin Belirlenmesi

TEMA	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef 1.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
Hedef 1.2	Öğrenme durumlarını en üst düzeye taşıyacak öğrenme ortamları oluşturulacaktır.(Eğitim teknolojileri, öğrenme stratejileri vs.)

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG1.1.1. İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	% 30	%70	%80	%90	%100	%100	%100	3 Ay	1 Yıl
PG 1.1.2. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	%30	%65	%70	%80	%90	%100	%100	3 Ay	1 Yıl
PG 1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%20	%1	%1	%1	%1	%1	%1	3 Ay	1 Yıl
PG 1.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%20	%2	%2	%1	%1	%0	%0	3 Ay	1 Yıl

PG 1.2.1 Eğitimde Teknolojiyi Kullanabilme Yeterliliğine Ulaşma Oranı(%)	%100	%5	%10	%15	%20	%30	%35	3 Ay	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Öğretmenler								
İş birliği Yapılacak Birimler	Muhtarlık, Okul Aile Birliği, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
Riskler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurslarda görev almak isteyen öğretmen olmaması. 2. Öğrencilerin farklı durumlar sebebi ile devamsızlık yapması 3. Öğrencilerin okul dışında teknolojiye ulaşımının kısıtlı olması 								
Stratejiler	<p>S.1 Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.3 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p> <p>S.5 Ders Kazanımları işlenirken teknoloji en üst düzeyde kullanılacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ders ve kursların öğrencilerin ilgisini çekebilecek yöntemlerin uygulanmaması 2. Devamsızlık yapmanın dezavantajlarının veli ve öğrenciler tarafından kavranmamış olması 3. Öğrencilerin teknoloji okuryazarlığının minimum düzeyde olması 								
İhtiyaçlar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Derslerin öğrenci düzeyleri göz önüne alınarak farklı yöntem ve teknikler kullanılarak yapılması 2. Velilere Bilgilendirme toplantılarının sık sık yapılması 3. Öğrenci devamsızlıklarının zaman kaybetmeden velilere bildirilmesi 4. Eğitim öğretim ortamlarında teknolojinin en üst düzeyde kullanılması 								

TEMA	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE
Amaç 2	A.2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef 2.1	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.
Hedef 2.2	Öğrencilere kültürel farkındalık ve ifade yeterliliği kazandırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.2.1.1. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	%40	10	12	15	17	19	20	3 Ay	1 Yıl
PG.2.1.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	%20	2	4	5	6	7	8	3 Ay	1 Yıl
PG.2.1.3 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	%20	1	2	2	3	3	4	3 Ay	1 Yıl
PG.2.1.4. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	%20	2	3	4	5	5	5	3 Ay	1 Yıl
PG 2.2.1 Yapılan kültürel etkinliklerin sayısı	%100	2	3	4	4	5	5	3 Ay	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Öğretmenler, Kütüphanecilik Kulübü								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Aile Birliği, Veliler, İlçe Sağlık Müdürlüğü, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü,								
Riskler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrenci çevresinde iyi örneklerin bulunmaması 2. Öğrencilere Kitap okuma alışkanlığı kazandıracak, onları özendirerek etkinliklerin yapılmaması ve yöntemlerin kullanılmaması. 3. Okul içinde düzenlenecek Kültürel etkinlik faaliyetlerinin sınırlı olması 								
Stratejiler	<p>S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S3 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p>								

	<p>S4 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S5 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p>
Maliyet Tahmini	25000 TL
Tespitler	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrenci kitap okuma alışkanlığının olmaması2. Öğrencilerin ve velilerin dengeli beslenme konusunda bilgi eksikliği3. Öğrencilerin aile içi sınıf içi nezaket kurallarına uymaması4. Öğrencilerin kültürel öğeleri yeterince benimsememiş olması
İhtiyaçlar	<ol style="list-style-type: none">1. Okul kütüphanesinde kitap çeşitliliği ve sayısının artırılması2. Okul ve aile işbirliğinin sağlanması3. İyi örneklerin ödüllendirilmesi ve artırılması.4. Serbest etkinlikler dersinde kültürel faaliyetlere yer verilmesi.

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE
Amaç 3	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
Hedef 3.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.
Hedef 3.2	Öğrenci güvenliği ve sağlığını gözeterek iyileştirme çalışmaları yapılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi *	Başlangıç Değeri**	1. Y1	2. Y1	3. y1	4. Y1	5. Y1	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.1.1 iyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	%100	1	2	2	2	2	2	3 Ay	1 Yıl
PG 3.2.1 Okul güvenliği ve sağlığına yönelik yapılan iyileştirme sayısı	%100	2	2	2	3	3	3	3 Ay	1 Yıl
Koordinator Birim	Okul İdaresi, Öğretmenler								
İş birliği Yapılacak Birimler	Muhtarlık, Okul Aile Birliği, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü. Belediyeler								
Riskler	Mali Yetersizlik								
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S2 Okul güvenliği ve sağlığı konusunda ilgili kurumlar ve velilerle iş birliği yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	200.000								
Tespitler	<ol style="list-style-type: none"> Okulun iç dış boya ihtiyacı Okul merdiven korkuluklarının bulunmaması Engelli rampasının bulunmaması Bahçe düzenlemesine ihtiyaç duyulması. 								
İhtiyaçlar	<ol style="list-style-type: none"> Okul Aile Birliği aktif olarak kullanılacak. Okul için yardımda bulunabilecek kişilerin tespiti Kamu kurumları ve Belediyeler ile iş birliği 								

4.5 Maliyetlendirme

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	0	0	0	0	0	0
Hedef 1.1	0	0	0	0	0	
Hedef 1.2	0	0	0	0	0	
Amaç 2	3.000	4.000	5.000	6.000	7.000	25.000
Hedef 2.1	1.000	1.000	2.000	2.000	2.000	
Hedef 2.2	2.000	3.000	3.000	4.000	2.000	
Amaç 3	20.000	30.000	40.000	50.000	60.000	200.000
Hedef 3.1	5.000	10.000	15.000	20.000	25.000	
Hedef 3.2	15.000	20.000	25.000	30.000	35.000	
Genel Yönetim Giderleri	10.000	15.000	20.000	25.000	30.000	100.000
TOPLAM	33.000	49.000	65.000	81.000	97.000	325.000

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

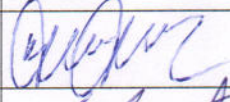

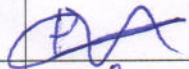




Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 3 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

T.C.
SEYDİKEMER KAYMAKAMLIĞI
Arsa Şehit Piyade Er Özgür Eldemir İlkokulu Müdürlüğü

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince On İkinci Kalkınma Planı, Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı, Muğla İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde Müdürlüğümüz birimlerinin katkılarıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan Arsa Şehit Piyade Er Özgür Eldemir İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

Arsa Şehit Piyade Er Özgür Eldemir İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı Stratejik Plan Ekibi			
Sıra	Adı SOYADI	Unvanı	İmza
1	Emine MUTLULUK	Okul Müdürü	
2	Mehmet KUMRU	Müdür Yardımcısı	
3	Pembegül CURA	Okul Öncesi Öğretmeni	
4	Meltem BAYDAR	Sınıf Öğretmeni	
5	Berna KÜÇÜKEKİZ	Sınıf Öğretmeni	
6	Fatma GENÇ	Sınıf Öğretmeni	
7	Zekiye TOKLU	Sınıf Öğretmeni	



T.C.
SEYDİKEMER KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Arsa Şehit Piyade Er Özgür Eldemir İlkokulu



Sayı : E-74381583-20-101375835
Konu : Müdürlüğümüz 2024-2028
Stratejik Planı

30.04.2024

MÜDÜRLÜK MAKAMINA

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.

Bu kapsamda Müdürlüğümüz 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik plan çalışmaları tamamlanmıştır. Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde Arsa Şehit Piyade Er Özgür Eldemir İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının 2024 yılı itibariyle uygulamaya konulması hususunu olurlarınıza arz ederim.

Emine MUTLULUK
Okul Müdürü

Uygun görüşlere arz ederim.
Nihat KALDAN
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü

OLUR

<...>

İlkay ŞUMUR
İlçe Milli Eğitim Müdürü

Ek: Stratejik Plan(52 sayfa)

Adres :

Telefon No : 0 (539) 774 98 07
E-Posta: arsailkokulu@gmail.com
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Mehmet KUMRU

Unvan : Müdür Yardımcısı

İnternet Adresi: Faks: _____

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 0275-8273-389e-9b1f-3edf kodu ile teyit edilebilir.

